

Управление образования администрации  
Кольчугинского района  
Владимирской области

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Станция юных туристов»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «СЮТур»  
Протокол № 4,  
от «30» августа 2025г.



Директор

Пр: №27

от 30 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Е. В. Колесова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Шашки»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 6 - 18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:  
Шарков Павел Александрович, педагог  
дополнительного образования

г. Кольчугино, 2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» разработана в соответствии с основными нормативными документами в области дополнительного образования Российской Федерации:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального закона РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- ✓ Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844"О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- ✓ Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

Уровень реализации программы: базовый.

*Актуальность* данной программы заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей обучающихся.

Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма

солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Этой подлинно народной игре посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремлённость, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребёнку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому, у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

*Значимость программы для муниципалитета.* Образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства РФ, девиантного поведения детей и подростков.

*Новизна программы* состоит в том, что в настоящее время не существует единой программы по преподаванию шашек, которая бы позволила получить необходимые знания и умения по курсу шашек, и дала бы возможность обеспечения методическим материалом тренеров-преподавателей.

*Отличительной особенностью данной программы* является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

*Педагогическая целесообразность программы.* Игра в школьном возрасте, отмечал Л.С. Выготский, «не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет своё внутреннее продолжение в школьном обучении и труде». Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший – «Шашки – это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Занятия русскими шашками развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

*Сроки реализации программы (объём часов)* – 648 часов.

*Сроки освоения программы* - 3 года.

*Адресат программ:* принимаются дети от 6 до 18 лет.

*Режим и продолжительность занятий.* На первом году обучения, втором и третьем годах обучения - 216 часов. Занятия проводятся на всех годах обучения 2 раза в неделю по 3 часа с перерывом 10 мин.

*Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории.* Группа первого года обучения 12 - 15 человек, учебно-тренировочные группы второго и третьего года обучения 10-12 человек.

*Форма обучения:* очная.

*Особенности организации образовательного процесса.*

*Форма реализации образовательной программы* – традиционная.

*Организационная форма обучения.* Занятия проводятся как полным составом, так и в зависимости от роста опыта занимающихся, предусмотрены групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия. Дозировка нагрузок и выбор заданий дифференцируется в зависимости от возраста.

**Цель:** создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки.

## Задачи программы

### Предметные:

- познакомить с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить комбинационным идеям в середине игры от простейших к сложным;
- научить ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным принципам развития сил в дебюте, базовым дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания.

### Метапредметные:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

### Личностные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать эстетические чувства через шашечную игру;
- помочь ребёнку в самореализации, формировании самосознания, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

## Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	2	1	3
2.	Первоначальные понятия	6	9	15
3.	Тактика	9	9	18
4.	Стратегия	9	9	18
5.	Эндшпиль	9	9	18
6.	Дебют	9	9	18
7.	Композиция	9	9	18
8.	Международные шашки	3	3	6
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	–	42	42
10.	Классификационные турниры	–	60	60
	<b>ИТОГО:</b>	56	160	216

## Содержание учебного плана 1 год обучения

### 1. Вводное занятие

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

#### Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашечный кодекс.

## **2. Первоначальные понятия**

### Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

### Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

## **3. Тактика**

### Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

### Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

## **4. Стратегия**

### Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

### Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

## **5. Эндшпиль**

### Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

### Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

## **6. Дебют**

### Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

### Практический компонент:

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

## **7. Композиция**

### Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

## **8. Международные шашки**

### Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

### Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

## **9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры**

### Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

## **10. Классификационные турниры**

### Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

## Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	2	1	3
2.	История развития шашек	6	9	15
3.	Тактика	9	9	18
4.	Стратегия	9	9	18
5.	Эндшпиль	9	9	18
6.	Композиция	9	9	18
7.	Дебют	-	18	18
8.	Спортивный режим, психологическая подготовка	3	-	3
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	-	45	45
10.	Классификационные турниры, соревнования	-	60	60
	ИТОГО:	47	169	216

### Содержание учебного плана 2 год обучения

#### 1. Вводное занятие

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности.

#### 2. История развития шашек

Теоретический компонент:

Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашкисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек. Российская шашечная школа. Русские шашки – народная игра, в нашей стране. Творчество С.Воронцова, А. Шошина, выдающихся дореволюционных шашечных мастеров.

Практический компонент:

Шашечный Кодекс. Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Организация и судейство соревнований.

#### 3. Тактика

Теоретический компонент:

Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.

Практический компонент:

Изучение технических приемов комбинаций. Красота комбинаций. Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами. Разбор тематических упражнений.

#### 4. Стратегия

Теоретический компонент:

Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства.

Практический компонент:

Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

#### 5. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех/.

Практический компонент:

Совместная борьба дамк и простых. Отработка приёмов игры в эндшпиле.

**6. Композиция**

Теоретический компонент:

Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах.

Практический компонент:

Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.

**7. Дебют**

Практический компонент:

Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. Дебют «Кол», «Кол-угловик». Дебют «Обратный кол». Дебют «Городская партия». Дебют «Отыгрыш», «Старая партия». Дебют «Косяк». Дебют «Обратный косяк». Дебют «Отказанный косяк». Дебюты: их сложность, главные системы игры.

**8. Спортивный режим, психологическая подготовка**

Теоретический компонент:

Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы.

**9. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии**

Теоретический компонент:

Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг- тренировкам.

Практический компонент:

Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии. Контрольные работы.

**10. Классификационные турниры, другие соревнования (по спортивному календарю)**

Практический компонент:

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

**Учебный план 3-го года обучения**

N п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	-	3	3
2.	История развития шашек	6	9	<b>15</b>
3.	Тактика	6	9	<b>15</b>
4.	Стратегия	9	9	<b>18</b>
5.	Эндшпиль	9	9	<b>18</b>
6.	Композиция	9	9	<b>18</b>
7.	Дебют	9	9	<b>18</b>

8.	Спортивный режим, психологическая подготовка	3	-	<b>3</b>
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	–	45	<b>45</b>
10	Классификационные турниры, соревнования	–	60	<b>60</b>
	ИТОГО:	51	168	<b>216</b>

### Содержание учебного плана 3 год обучения

#### 1. Вводное занятие

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности.

#### 2. История развития шашек

Теоретический компонент:

Шашки в современной России. Российская шашечная школа. Кризис жанра, или тенденции развития современных шашек. Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин (Г. Колесов -2006г., Н. Стручков – 2006г, А. Шварцман-2008г). Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин (Н. Фёдорова – 1993г., Е. Бушуева – 2007г.). Всероссийский шашечный турнир. Шашечный Кодекс 2004 года. Изменения и дополнения.

Практический компонент:

Решение этюдов. Разбор современных партий (анализ).

#### 5. Тактика

Теоретический компонент:

«Каблук» (шашечная комбинация). «Круговой удар». «Турецкий удар». «Мостик» (шашечная комбинация). «Удар Наполеона». «Удар новичка».

Практический компонент:

Разбор тематических упражнений. Поиск сложных многоходовых комбинаций. Цугцванг.

#### 6. Стратегия

Теоретический компонент:

«Слабые» и «сильные» поля. Укрепление плацдарма. Атака, продвижение в дамки.

Практический компонент:

Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

#### 7. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Три дамки против одной. Вытеснение дамки противника из двойников. Вытеснение дамки противника из тройников. Построение треугольника и ловля дамки противника.

Практический компонент:

Разбор этюдов.

#### 8. Композиция

Теоретический компонент:

Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи.

Практический компонент:

Разбор красивых современных миниатюр.

#### 9. Дебют

Теоретический компонент:

«Атака шашки g5» 1.cd4 fg5 2.gh4. «Безымьянная система». «Вилочка». «Городская партия» 1.cd4 dc5 2.bc3 (или 2.dc3) 2...fg5 3.cb4. «Жертва Кукуева» (Гамбит Кукуева) 1.cd4 (или 1.cb4) 1...fg5 2.dc5 db4 3.ac5 bd4 4.ec5 gf4 5.ge5 cb6. «Защита Святого - Коршунова». «Защита Сокова». «Игра Блиндера» 1.cb4 fg5 2. dc3. «Игра Боброва» 1.ef4 fg5 2. de3.

Практический компонент:

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

#### 10. Спортивный режим. Психологическая подготовка

Теоретический компонент:

Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы.

Практический компонент:

Психологическая подготовка перед соревнованиями.

**11. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии**

Теоретический компонент:

Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг- тренировкам.

Практический компонент:

Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии. Контрольные работы.

**12. Классификационные турниры, другие соревнования (по спортивному календарю)**

Практический компонент:

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

### **Планируемые результаты**

**Предметные результаты** программы обучения игре в шашки включают:

- формирование интереса к занятиям шашками;
- знание правил шашечной игры;
- понимание основ тактики и стратегии шашечной игры, навык проведения тактических комбинаций;
- умение записывать шашечную партию и знание дебютного репертуара;
- умение оценивать позицию на доске.

**Метапредметные результаты** программы включают:

- формирование дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, соблюдение спортивной этики;
- формирование волевых качеств: умения планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации.

**Личностные результаты** программы включают:

- развитие дисциплинированности, усидчивости, настойчивости, выдержки, воли, уверенности в своих силах;
- развитие чувства личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- развитие психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- развитие логики, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- формирование потребности в систематических занятиях шашками;
- развитие личных качеств: выдумки, изобретательности.

### **Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком.

<i>№ п/п</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим работы</i>
1	1 год	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа
2	2 год	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа

3	3 год	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа
---	-------	----	----	-----	---

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, компьютер с возможностью выхода в интернет, учебная литература, карты, схемы, мультимедийный проектор, экран.

Комплекты шашечных фигур с досками – 5 шт.

Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.

Часы шахматные – 2 шт.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее или средне профессиональное образование и дополнительное образование по профилю преподаваемого курса.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- Шашечное оборудование (доски, шашки);
- Наглядные пособия (шашечные комбинации);
- Магнитные шахматные доски;
- Видеоматериал шашечных партий;
- Инвентарь шашкиста, библиотечка шашкиста;
- Правила соревнований по шашкам;
- Раздаточный материал (кроссворды по истории шашек);
- Раздаточный материал (набор шашечных упражнений, дифференцированных по уровню подготовки обучающихся).

### **Методы организации занятий:**

**Словесные:** лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.

**Наглядные:** показ видеоматериалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

**Практические:** конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; квалификационные турниры; экскурсия; доклады обучающихся.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, проверку домашнего задания, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, рисуют диаграммы, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избежать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий, переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий. То есть главная задача, избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

#### **Информационное обеспечение**

- специальная, научная и методическая литература;
- фильмы, презентации;
- аудио-, видео-, фото-материалы, а так же интернет- источники.

## Формы аттестации

**Результативность обучения по программе, определяется** с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению комбинаций, участия в соревнованиях, выполнения спортивного разряда.

**Входной контроль** осуществляется только в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

**Текущий контроль** осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов, конкурса по решению комбинаций.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года в виде сдачи контрольных нормативов.

Для раскрытия уровня знаний, степени сформированности умений и навыков проводится своего рода зачёт, который включает в себя:

- вопросы по истории и теории шашек;
- игру с педагогом;
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Формы подведения итогов по каждому разделу программы определяются конкретными учебными и воспитательными целями.

В *первый год* обучения используются преимущественно конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шашечные турниры внутри учебной группы.

На *втором году* формы подведения итогов идентичны первому году, вместе с тем, вступает в силу достижение учащимися норм того или иного квалификационного разряда.

На *третьем году* обучения применяются экзаменационные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Окончательная оценка работы старшей группы определяется по успехам учащихся в спортивных соревнованиях шашкистов.

## Оценочные материалы

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение, но и развитие личностных качеств детей, о ее результативности необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- **Личностные** (выражающими изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

Диагностика уровня обученности (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

### Уровень обученности детей

1. Методика Т.В. Давыденко «Продвижение обучающихся в усвоении программы»
2. Методика А.К. Марковой «Состояние обученности учащихся»

### Уровень познавательной активности

1. Методика Н.Н. Шаниной «Выявление уровня познавательного интереса к обучению в объединении»
2. Методика В.И. Зверевой «Уровень овладения общеучебными умениями».

### Психологический климат в детском коллективе

1. Методика Т.И. Шаповой «Ценностные ориентации учащихся».
2. Методика Н.Н. Шаниной «Самооценка отношения обучающихся к своему коллективу».

### Уровень воспитанности

1. Методика Н.П. Капустина «Выявления уровня воспитанности»
2. Методика С.М. Петровой «Пословицы»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии.- М.: ФиС, 1965
2. Абадиев Н. В. помощь играющим в шашки. Часть I. Гамбит Кукуева. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. - Москва, 1976.
2. Абадиев Н. В. помощь играющим в шашки. Часть II. Косяк. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. [Текст] - Москва, 1980.
3. Агафонов В. П. Курс дебютов: Международные шашки. - М.: ФиС, 1988.
4. Адамович В. К. Шашки: Индивидуальный дебютный репертуар.- Рига: Авотс, 1982.
5. Акимов Р.Ф. Вилочка. - Якутск: 1998.
6. Арустамов Ю.А. Шашечный дебют "Игра Филиппова/ Методическое пособие/- Республиканский шахматно-шашечный клуб. - Баку, 1974.
7. Белоусов В.Н. Шашечный всеобуч в школе. – Челябинск, 1998.
8. Бодров И.М., А.П., Высоцкий В.М. "Центральная партия". Методическое пособие по русским шашкам. -Центральный Московский шашечный клуб. - Москва, 1999.
9. Вигман В., Швандерс Ю. "Игра Бодянского". Лекторий.-Федерация шашек Латвийской ССР. - Рига, 1975.
10. Вигман В., Швандерс Ю. "Игра Филиппова". Лекторий.-Федерация шашек Латвийской ССР. - Рига, 1975.
11. Вигман В., Швандерс Ю. "Отказанная игра Бодянского". Лекторий.- Федерация шашек Латвийской ССР. - Рига, 1975.
12. Высоцкий В.М. "Косяк Саргина". Методическое пособие по русским шашкам. - Центральный Московский шашечный клуб. - Москва, 1999.
13. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта Шашки.