

Управление образования администрации  
Кольчугинского района  
Владимирской области

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Станция юных туристов»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «СЮТур»  
Протокол № 4.  
от «30» августа 2025г.



Директор

Пр. №27 от 30 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Е. В. Колесова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «**Экологическое краеведение**»

Направленность: туристско-краеведческая  
Уровень сложности: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 11- 16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Нестерова Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Кольчугино, 2025 г

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального закона РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- ✓ Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844"О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- ✓ Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
- ✓ Уставом учреждения.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень реализации программы:** ознакомительный (стартовый).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки. А так же актуальность программы обусловлена:

*Во-первых*, теми задачами, которые ставит современное общество перед школьным образованием: связь обучения с реальной жизнью, направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций. Все это напрямую связано с краеведческим принципом обучения в образовании. *«Краеведение позволяет увидеть мир в капле воды, переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь»* — так образно

определил сущность краеведения — соединение обучения с жизнью — выдающийся географ прошлого столетия Н. Н. Баранский.

*Во-вторых*, курс «Экологическое краеведение» становится тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений школьного образования — экологизация. Приоритетная роль экологического образования и краеведения как «базиса изучения реальных экологических проблем» сделала краеведческий принцип одним из ключевых при формировании экологической культуры школьников.

*В-третьих*, дети получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем ребята могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранной деятельности, проводить опытническую и исследовательскую работу.

Педагогической основой курса являются идеи личностно ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к природе своего края.

**Новизна, актуальность и целесообразность программы** заключается в том, что программа способствует умению общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Знание родной истории и понимания экологических проблем страны и малой родины является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Формы обучения:** лекция, экскурсия, практикум, презентация, конференция.

**Педагогическая целесообразность** Программа призвана повысить компетентность обучающихся в фундаментальных вопросах через практическую и теоретическую деятельность.

**Отличительная особенность Программы.** Обучение по Программе поможет обучающимся повысить свой образовательный уровень.

**Значимость программы для муниципалитета:**

- образовательная программа специально разработана в целях социально-экономического развития муниципалитета;
- образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения девиантного поведения детей.

**Адресат программы.** Программа разработана для обучающихся 10-16 лет.

**Объем программы:** количество часов в год – 144 часов, количество занятий в неделю – 4 часа по 40 минут.

**Срок освоения программы:** 1 год, 36 недель, 144 часа, (4 часа в неделю).

**Форма обучения:** очная.

**Количество обучающихся в группе:** 15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная, индивидуально-групповая (при необходимости с применением дистанционных технологий).

**Цель:** формирование экологической культуры личности на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную по изучению уникальной территории родного края.

**Задачи:**

**Личностные:**

- сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- сформировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

#### Метапредметные:

- освоить обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

- сформировать самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

#### Предметные:

- освоить умения, специфические для предметной области «экология», виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- сформировать научный тип мышления, научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений;

- овладеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Введение.</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
1	Знакомство с планом работы курса.	4	4	
2	История природоохранной деятельности в России.	4	4	
3	Акция «60 минут ради рожи».	4		4
4	Практикум: социологический опрос населения по определению отношения людей к природе. Его обработка и анализ.	8		8
<b>Раздел 1. Учуся познавать свой край.</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
5	Как человек познает свой край.	4	4	
6	Литературно-музыкальная гостиная по теме «Отражение природы края в произведениях писателей, художников, музыкантов Владимирской области».	8		8
7	Что значит быть исследователем природы?	4	4	
8	Анализ публикаций экологической тематики в местной прессе.	8		8
<b>Раздел 2. История края, в котором я живу.</b>		<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
	Край, в котором я живу.	4	4	

9	Природа в легендах, народных праздниках и промыслах Владимирской области.	4	4	
10	Топонимика края о прошлом ландшафта.	4		4
11	Проекты по теме «Топонимика Владимирской области и Кольчугинского района».	8		8
12	Антропогенные изменения территории края в прошлом.	4	4	
13	Народные традиции охраны природы Владимирской области.	4		4
14	Мой край сегодня.	4		4
15	Подготовка и презентация проектов учащихся о народных промыслах, охраняемых территориях, природоохранных организациях.	16		16
<b>Раздел 3. Экологические проблемы своей местности.</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
16	Созвучье полное в природе.	4	4	
17	Природа и человек — единство или борьба?	4	4	
18	Экологическая проблема что мы о ней знаем?	4	4	
19	Экологическое состояние компонентов природы Владимирской области.	4	4	
20	Цепочки экологических проблем.	4	4	
21	Экологические ситуации в Владимирской области.	4		4
22	Круглый стол по теме «Экологически-опасные территории района и области».	8		8
23	Выполнение и защита проектов по решению экологических проблем.	16	4	12
<b>Раздел 4. Экологическая опасность и безопасность</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
24	Эффект бумеранга — что это такое?	4	4	
25	Образовательная экскурсия на завод «Электрокабель».	8		8
26	Экологическая опасность и безопасность.	4	4	

27	Образовательная экскурсия в часть МЧС.	12		12
<b>Раздел 5. Экологическое право.</b>		<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
28	Этапы формирования российского экологического законодательства.	4	4	
29	Экономический механизм выполнения экологического законодательства.	4	4	
30	Органы управления и надзора по охране природы.	4	4	
31	Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	8	4	4
32	Государственный учёт ресурсов. Экономическое стимулирование охраны окружающей природной среды.	4	4	
33	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	4	4	
34	Встреча со специалистами по экологическому законодательству.	4		4
<b>Раздел 6. Я и экологические ситуации: изучаем, оцениваем, улучшаем.</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
35	Общие принципы устойчивого развития.	4	4	
36	Мои предложения по оптимизации экологической ситуации.	4	4	
37	Аукцион идей.	8		8
38	Защита авторских проектов.	16		16
<b>Раздел 7. Практическая часть курса.</b>		<b>44</b>		<b>44</b>
39	Образовательная экскурсия в Музей СЮТУР.	8		8
40	Образовательная экскурсия в Музей МВД.	16		16
41	Изготовление и защита творческих работ по пропаганде бережного отношения к природе.	8		8
42	Выполнение фоторабот родной природы (рисунков). Оформление школьной выставки.	8		8

43	Эссе на тему «Уголок природы, который мне дорог».	4		4
<b>Раздел 8. Итоговое повторение курса</b>		<b>12</b>		<b>12</b>
44	Викторина/видеовикторина «Экологическое краеведение».	8		8
45	Круглый стол по теме «Нужно ли заниматься экологическим краеведением».	4		4

### Содержание учебного плана

**Введение** (20 часов). Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие члены кружка. Проведение инструктажа по охране труда.

История природоохранной деятельности в России, Владимирской области и в Кольчугинском районе, её значение. Законы об охране природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.

#### Раздел 1

##### Учусь познавать свой край (24 часов)

Тема 1. *Как человек познает свой край.* Человек познает окружающий мир. Способы познания. Культура: искусство, религия, наука, формы отражения взаимоотношений природы, человека, общества. Отражение природы края в произведениях писателей, художников.

Тема 2 *Что значит быть исследователем природы?* Исследователь Природы — кто он? Качества, которыми должен обладать исследователь природы. Выдающиеся исследователи Владимирской области в прошлом и настоящем.

#### Раздел 2

##### История края, в котором я живу (48 часа)

Тема 1. *Край, в котором я живу* (история освоения и заселения территории Владимирской области и Кольчугинского района). Географическое положение территории, района (на карте страны, мира). Природные условия как фактор освоения территории. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Владимирской области и Кольчугинского района. Природопользование и его особенности в разные исторические эпохи.

Тема 2. *Природа в легендах, народных праздниках и промыслах Владимирской области.* Красота и гармония природы Владимирской области и Кольчугинского района. Значение уникальности местной природы в жизни людей, населяющих область. Особенности быта и культуры местного населения. Языческие праздники. Мотивы природы в народных промыслах области.

Тема 3. *Топонимика края о прошлом ландшафта.* Топонимика как источник сведений о прошлом края. Различия в топонимах Владимирской области и Кольчугинского района.

Тема 4. *Антропогенные изменения территории края в прошлом.* Стихийное природопользование в прошлом края. Первые экологические кризисы — результат деятельности скотоводов, охотников, земледельцев (сведение лесов, исчезновение видов животных и растений),

Тема 5. *Народные традиции охраны природы Владимирской области.* Язычество о правилах взаимоотношения человека с окружающей средой. Народные формы охраны природы, Языческие культы. Культ растений. Культ воды. Русские народные традиции и поверья. Православная церковь и охрана природы. Природное и культурное наследие Владимирской области и Кольчугинского района.

Тема 6. *Мой край сегодня.* Природно-ресурсный потенциал края на современном этапе. Усиление хозяйственного воздействия на природу Владимирской области и Кольчугинского района. Основные типы современного природопользования. Города Владимирской области.

#### Раздел 3

##### Экологические проблемы своей местности (48 часа)

Экологическая ситуация в Владимирской области

Тема 1. *Созвучье полное в природе*. Выполнение фоторабот, зарисовок, написание стихов, сочинений, передающих особенности природы края, отношение к ней учащихся. Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 2. *Природа и человек — единство или борьба?* Разносторонние связи человека, общества с окружающей природной средой. Универсальная ценность природы: средообразующая, хозяйственная, гигиеническая, научная, эстетическая, этическая. Изменения природы Владимирской области человеком. Последствия влияния этих изменений на жизнь и здоровье человека.

Тема 3. *Экологическая проблема что мы о ней знаем?* Экологическая проблема. Классификация экологических проблем. Их истоки. Сущность экологических проблем как противоречие во взаимоотношениях человека с окружающей средой. Последствия экологических проблем. Пути решения экологических проблем.

Тема 4. *Экологическое состояние компонентов природы Владимирской области*. Качество воздуха Владимирской области. Ущерб от загрязнения атмосферного воздуха. Проблема охраны атмосферного воздуха в области.

Водные ресурсы, их значение. Оценка водных ресурсов Владимирской области и Кольчугинского района. Хозяйственное освоение края и водные ресурсы. Загрязнение и нерациональное использование водных ресурсов. Проблемы малых рек области. Рациональное использование и сохранение водных ресурсов. Мероприятия по восстановлению малых рек области.

Почвенные ресурсы Владимирской области и Кольчугинского района. Плодородие почв края. Хозяйственное освоение почвенных ресурсов области. Экологические проблемы земельного фонда: загрязнение, потери запасов гумуса, эрозионные процессы. Меры улучшения земельного фонда области.

Уникальность и разнообразие биологических ресурсов Владимирской области и Кольчугинского района. Рекреационная ценность. Леса, их значение. Хозяйственная деятельность человека и проблемы, связанные с состоянием живой природы. Сведение лесов и его последствия. Обеднение флоры и фауны территории. Мероприятия по восстановлению биологических ресурсов. Формирование системы охраняемых территорий.

Тема 5. *Цепочки экологических проблем* (экологические проблемы мира, России, Владимирской области и Кольчугинского района). Масштабы взаимодействия человека, общества с окружающей средой. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы России. Экологические проблемы своей области, района. Как связаны экологические проблемы разных масштабов.

Тема 6. *Экологические ситуации в Владимирской области*. Эколого-географическое положение. Экологические ситуации: особенности, виды, факторы формирования, география. Естественные факторы: схождение на территории края трех природных зон, гидрологический режим края, климатические особенности, западный перенос загрязнителей. Антропогенные факторы.

#### **Раздел 4**

##### **Экологическая опасность и безопасность во Владимирской области (28 часов)**

Тема 1. *Эффект бумеранга — что это такое?* Изменение природной среды под влиянием деятельности человека. Эффект бумеранга. Влияние измененной природной среды на здоровье человека. Виды здоровья. Обострение проблемы здоровья. Возможности приспособления человека к изменениям в природе. Состояние здоровья населения во Владимирской области и Кольчугинского района. Основные заболевания, связанные с экологической ситуацией.

Тема 2. *Экологическая опасность и безопасность*. Экологическая опасность. Экологическая безопасность. Как обеспечить экологическую безопасность. Экологическая безопасность во всем мире, в России, Владимирской области и Кольчугинского района. Предотвращение экологических катастроф, аварий. Сохранение здоровья человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих.

#### **Раздел 5**

##### **Экологическое право 32 часа**

Тема 1. *Этапы формирования российского экологического законодательства*. Декрет «О земле». Декреты: «О лесах», «О недрах земли», «Об охране памятников природы, садов и парков». Закон «Об охране природы РСФСР», «Основы водного законодательства», «Основы законодательства о

недрах», «Основы лесного законодательства», Конституция СССР 1977г. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».

Тема 2. *Экономический механизм выполнения экологического законодательства.* Нормирование качества окружающей природной среды. Государственная экологическая экспертиза. Экологический контроль. Зона чрезвычайной экологической ситуации. Зона экологического бедствия. Система природоохранного законодательства.

Тема 3. *Органы управления и надзора по охране природы.* Государственные органы общей компетенции. Государственные органы специальной компетенции. Комплексные органы. Отраслевые органы. Функциональные органы.

Тема 4. *Юридическая ответственность за экологические правонарушения.* Юридическая ответственность. Дисциплинарные наказания. Административный проступок. Гражданско-правовая ответственность. Уголовная ответственность.

Тема 5. *Государственный учёт ресурсов. Экономическое стимулирование охраны окружающей природной среды.* Кадастр. Земельный кадастр. Кадастр месторождений полезных ископаемых. Водный кадастр. Лесной кадастр. Реестр охотничьих животных. Реестр рыбных запасов. Меры стимулирования.

Тема 6. *Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.* Международно-правовые принципы охраны окружающей среды. Национальные объекты. Международные объекты. Декларация Стокгольмской конференции. Всемирная хартия природы (ВХП). Декларация по окружающей среде и развитию. Концепция устойчивого развития.

## **Раздел 6**

**Я и экологические ситуации: изучаем, оцениваем, улучшаем (32 часов)**

Тема 1. *Общие принципы устойчивого развития.* Устойчивое развитие Владимирской области и Кольчугинского района. Устойчивое развитие и школьное образование.

Тема 2. *Мои предложения по оптимизации экологической ситуации.* Аукцион идей. Защита авторских проектов. Как обеспечить экологическую безопасность.

## **Раздел 7**

**Практическая часть (44 часа)**

Тема 1. *Образовательная экскурсия в музей СЮТУР.*

Тема 2. *Образовательная экскурсия в музей завода Электрокабель.*

Тема 3. *Изготовление и защита творческих работ по пропаганде бережного отношения к природе.*

Тема 4. *Выполнение фоторабот родной природы (рисунков). Оформление школьной выставки.*

Тема 5. *Эссе на тему «Уголок природы, который мне дорог».*

## **Раздел 8**

**Итоговое повторение курса (12 часов)**

Тема 1. *Викторина «Экологическое краеведение».*

Тема 2. *Круглый стол по теме «Нужно ли заниматься экологическим краеведением».*

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** являются:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами** являются:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметными результатами** являются:

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### Календарный учебный график

Количество часов по месяцам									всего
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
16	16	16	16	16	16	16	16	16	144

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, компьютер с возможностью выхода в интернет.

#### Оборудование

№	наименование	Количество, шт.
1	Стол	8
2	Стул	15
3	Доска	1
4	Учебное оборудование: - ноутбук; - проектор; - экран.	1 1 1

#### Учебно-методическое обеспечение:

##### Дидактические материалы

При обучении используются: слайд-фильмы, электронные, компьютерные презентации, видеофильмы, таблицы, графики, карты и схемы, плакаты, макеты, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

##### Основные формы деятельности:

- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);
- оказание посильной помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ);
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью;
- соревнования, полевые лагеря и лагерные сборы;
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;
- творческие мастерские;
- пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации.

### Основные методы обучения:

Наглядные методы: метод наглядного двигательного действия (показ двигательного действия); опосредованные методы (демонстрация наглядных пособий: фотографии, рисунки, кинофильмы).

Словесные методы: объяснение, беседа, постановка задачи, разбор, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.

Методы воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, инструктаж, диспут, пример, поручение, воспитательные ситуации, общественное мнение, соревнования, поощрение.

### Педагогические технологии

Технология группового обучения, технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

### *Информационное обеспечение*

- специальная, научная и методическая литература;
- фильмы, презентации;
- аудио-, видео-, фото-материалы, а так же интернет-источники.

### *Кадровое обеспечение:*

педагог, имеющий высшее или среднее специальное образование с подготовкой по направлению программы.

### **Формы аттестации**

В целях контроля и оценки результатов проводятся:

- текущий контроль по основным разделам программы: викторины, эссе;
- промежуточная аттестация - творческие работы (рефераты, электронные презентации, фотоработы, рисунки, эссе), участие в конкурсах.

Для проверки уровня усвоения программы используются:

- тестирование;
- зачеты;
- практические занятия;
- викторины;
- игровые задания.

### **Критерии оценки уровня обучающегося:**

- повышение мотивации обучающихся на учебную деятельность;
- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;
- умение не только констатировать те или иные исторические факты, но и объяснять их;
- повышение грамотности в знаниях экологического краеведения.

### **Оценочные материалы**

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение, но и развитие личностных качеств детей, о ее результативности необходимо судить по двум группам показателей:

- Учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- Личностным (выражающими изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

Диагностика уровня обученности (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

### Уровень обученности детей

1. Методика Т.В. Давыденко «Продвижение обучающихся в усвоении программы»
2. Методика А.К. Марковой «Состояние обученности учащихся»

### Уровень познавательной активности

1. Методика Н.Н. Шаниной «Выявление уровня познавательного интереса к обучению в объединении»
2. Методика В.И. Зверевой «Уровень овладения общеучебными умениями».

### Психологический климат в детском коллективе

1. Методика Т.И. Шаповой «Ценностные ориентации учащихся».
2. Методика Н.Н. Шаниной «Самооценка отношения обучающихся к своему коллективу».

### Уровень воспитанности

1. Методика Н.П. Капустина «Выявления уровня воспитанности»
2. Методика С.М. Петровой «Пословицы»

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Список литературы для учителя**

1. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008. 366 с.
2. Винокурова Н.Ф., Николина В.В., Смирнова В.М. Природопользование: учебное пособие для 10-11 кл. — М.: Дрофа, 2007. — 240 с.
3. Захлебный А. М., Суравегина И. Т. «Экологическое образование школьников во внеурочной работе», М., 1984.

### **Список литературы для учащихся**

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. — М.: Просвещение, 2013. — 160 с.
2. Алексеевский Н.И., Домогацких Е.М. География. Экологическая и социальная география мира. 10 класс. — М.: «Русское слово», 2009. — Ч.1. 232 с.; Ч. 2. 232 с.
3. Глобальная география. 10–11 класс: учеб. пособие / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. — 3-е изд., стереотип. — М: Дрофа, 2009. — 318 с.
4. Бородина И.Н. Деревья и кустарники СССР. Справочник. М.: Мысль, 1996.
5. Горышина Т.К. Экология растений. М.: Высшая школа, 1975.
6. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976.