

Управление образования администрации
Кольчугинского района
Владимирской области

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Станция юных туристов»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим Советом
МБУ ДО «СЮТур»
Протокол № 4.
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «СЮТур»
_____ Е.В.Колесова
Приказ № 29 от «29» августа 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АКТИВИСТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ»

Возраст детей: от 11 до 16 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель программы:
Буклереви́ч Светлана Борисовна,
методист

Программу реализует:
педагог доп.образования
Кириллова О.А.

г. Кольчугино
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа составлена на основе образовательной программы «Активисты школьного музея», авторы Казурова О.А., Константинов Ю.С., Слесарева Л.П., рассчитана на 4 года (72 часов в год). Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов.

Программа «Активисты школьного музея» предназначена для обучающихся в возрасте 11–16 лет, интересующихся историей своего края и ориентирована на уровень подготовки и возрастные особенности обучающихся.

В школьном музее, как и в любом другом, накапливается основная информация по истории и природе родного края, создается история самой школы, остаются материалы семейных летописей, собранные в ходе исследований школьников. Особую ценность для ребят представляют экспонаты, рассказывающие об их семье, их населенном пункте.

В возрасте 11-16 лет при сохранении высокой значимости от влияния взрослых, пытается самоутвердиться. Школьный музей имеет уникальную возможность помочь детям занять достойное место в коллективе. В процессе обучения по программе «Активисты школьного музея» школьники делают первые шаги в изучении культурно-исторического потенциала своей Малой родины, у ребят формируется понимание значимости тех исторически сложившихся ценностей, которые представлены в прошлом и в настоящем их региона.

Программа «Активисты школьного музея» исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Любой член коллектива школьного музея должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учётно-хранительской и культурно-просветительской работы. Программа предусматривает изучение этих вопросов как необходимого условия для углубления и расширения как общемузейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея.

Большое внимание уделено в программе экскурсионной подготовке актива школьного музея. Экскурсоводы составляют наиболее значительную группу в коллективе музея, в их

деятельности находят концентрированное выражение как общемузейные, так и чисто педагогические аспекты учебной сущности школьного музея.

Цель программы: развитие личностных качеств ребёнка через приобщение к практическому участию в сборе, хранении и изучении памятников истории и культуры, воспитание патриотизма, гражданственности, и истории своего края посредством школьного музея.

Задачи:

- формирование знаний о родном крае;
- освоение основ музейной и экскурсионной работы;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в активную поисково-исследовательскую деятельность;
- сохранение здоровья обучающихся.

Реализация данной программы направлена на развитие следующих компетенций обучающихся: познавательной, коммуникативной, здоровьесберегающей.

Ежегодно по итогам реализации программы проводится мониторинг учебных достижений обучающихся.

Организационно-педагогические основы деятельности

Программа «Активисты школьного музея» по тематической направленности является туристско-краеведческой; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по уровню освоения – углублённого уровня, по уровню подготовленности обучающихся – освоения деятельности, по возрастному предназначению – основного общего образования; по форме организации – индивидуально-групповой; по времени реализации – длительной реализации (четырёхгодичной).

Структура и содержание программы

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Программой предусмотрена цикличность занятий:

- Введение в музееведение
- Массовая и экскурсионная работа школьного музея
- Краеведческая работа школьного музея
- Актив школьного музея
- Экспозиция школьного музея
- Учет и хранение фондов школьного музея

В основе освоения содержания программы «Активисты школьного музея» используются такие виды деятельности учащихся как: изучение теории, поисково-исследовательская практика, представление общественности итогов работы.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в учебном кабинете, практические – в школьном музее. Программой предусмотрены учебные экскурсии по своему населенному пункту. При обучении могут использоваться самые различные формы занятий: лекции, беседы, семинары, дидактические игры. Применяются такие методы исследований, как экскурсии и прогулки по родному краю; работа в библиотеках, архивах, научных учреждениях; опрос населения, анкетирование; переписка с земляками, встречи с интересными людьми, экспедиционный сбор материала.

Учебный план 1 год обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	количество часов		
		всего	теория	практика

1	Организационное занятие.	2	1	1
2	Введение в музееведение	10	4	6
2.1	Введение в музееведение	2	2	
2.2	История музейного дела в России.	10	1	9
3	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	2	1	1
4	Краеведческая работа школьного музея	20	10	10
5	Экспозиция школьного музея	20	4	16
6	Учет и хранение фондов школьного музея	8	2	6
7	Актив школьного музея	8	4	4
8	Заключительное занятие	2		2
	Итого	72	29	43

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Организационное занятие.

Запись в детское объединение. Постановка целей и задач на учебный год. Анкетирование воспитанников с целью выявления базовых знаний и уточнения их интересов и пожеланий. Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях детского объединения.

Практика

Ознакомление с музеем своего ОУ. Заполнение анкеты.

Мониторинг качества знаний

Знание правил безопасного поведения на занятиях детского объединения.

2. Введение в музееведение.

2.1. Введение в музееведение

Теория

Музееведение в системе наук. Понятие о музее. Составные части музея. Музей – институт социальной памяти. Эволюция музея. Музей – научная организация или центр досуга? Споры о назначении музея. Музей в современном мире. Тип и профиль музея. Понятие о музейном предмете. Классификация музейных предметов. Музейная терминология.

Практика

Составление словарика музейных терминов.

Мониторинг качества знаний

Знание музейной терминологии

2.2. История музейного дела в России.

Теория

Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Петр I и его Кунсткамера. Частные собрания в XVIII – XIX вв. Эрмитаж. Первые общедоступные музеи. Галерея Третьякова. Музеи в XX в. Новые тенденции в музейном деле после 1917 г. Музеи советской эпохи. Музеи на службе политики. Был ли «музейный бум»? Музей в конце XX – начале XXI вв. Музей на службе человека. Новые возможности музея.

Практика

Знакомство по литературе, иллюстрациям, фото и киноматериалам с изучаемыми музеями.

Мониторинг качества знаний

Знание основных этапов истории музейного дела в России.

3. Массовая и экскурсионная работа школьного музея.

Теория

Специфические особенности школьного музея. Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его специфика и функции. Школьный музей – отечественный феномен. Эволюция школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении. Какой музей нужен школе? Школьный музей в музейной сети страны. Чем отличается школьный музей от музея государственного. Нормативная база. «Положение о школьном музее». Паспортизация школьных музеев.

Практика

Круглый стол по проблемам деятельности школьных музеев.

Мониторинг качества знаний

Знание основных признаков школьного музея, его специфику и функции. Знание основных пунктов «Положения о школьном музее».

4. Краеведческая работа школьного музея.

Теория

Краеведение – краеугольный камень деятельности школьного музея. Музей – хранитель местной истории. Уровни краеведческой деятельности: семья, школа, родной край. Специфика края и профиль музея.

Основной метод краеведения – сбор информации, предметов материальной культуры, образцов полезных ископаемых, произведений фольклора, местных карт, газет, журналов, других источников. Изучение и обобщение полученной информации, обработка библиографических данных, составление докладов, рефератов, подготовка и проведение звукозаписей, выступлений участников и очевидцев исторических событий, поисковая и исследовательская деятельность.

Краеведческие источники: устные, письменные, археологические, этнографические, памятники архитектуры и искусства и др. Формы краеведческой работы: переписка, встреча, обследование, экскурсия, экспедиция и др. Исследовательские методы в краеведении: наблюдение, анкетирование, опрос, беседа и др. Связь направления краеведческой деятельности а) с профилем музея, б) с изучением собственных предметов и коллекций; с иными исследованиями (педагогическими, социологическими и др.) Результаты краеведческой деятельности: отчёты экспедиции, рефераты, доклады, исследовательские работы, конференции, выставки и др.

Историческое краеведение, его значение и сущность. Направления по тематико-хронологическому признаку факторов местной истории: история края, его военное прошлое, современная история, археологическое изучение края. Замечательные земляки – выдающиеся деятели (ученые, инженеры, художники, скульпторы, коллекционеры, священнослужители, купцы, артисты и пр.). Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности (памятные места, мемориалы, государственные и частные архивы и т.д.). Охрана памятников истории и культуры. Виды памятников, находящихся под охраной государств. Классификация исторических памятников. Предмет поиска и исследования.

Практика

Участие в краеведческой работе. Выбор темы исследования. Работа с источниками. Подготовка рефератов, докладов и др.

Мониторинг качества знаний

Выступление на краеведческой конференции.

5. Экспозиция школьного музея.

Теория

Экспонат – главная структурная единица экспозиции. Концепция и художественный замысел экспозиции. Экспозиция – коллективный труд. Методы построения экспозиции.

Можно ли трогать экспонаты? Экспозиция и выставка. Возможности организации экспозиции и выставки в условиях школы.

Практика

Знакомство с экспозициями и выставками.

Мониторинг качества знаний

Участие в работе по созданию и обновлению экспозиции, выставки.

6. Учет и хранение фондов школьного музея.

Теория

Понятие о фондах музея. Состав (структура) фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Обменный, дублетный фонды. Учетная документация школьного музея. Книга поступлений – основной документ учета музейных предметов.

Практика

Заполнение музейной документации. Проведение инвентаризации экспонатов школьного музея.

Мониторинг качества знаний

Знание основных правил учёта и хранения фондов школьного музея. Умение заполнять музейную документацию.

7. Актив школьного музея.

Теория

Совет и актив школьного музея. Детское самоуправление. Распределение обязанностей в совете музея. Планирование работы. Координация работы с государственными и иными музеями. Творческий союз взрослых и детей – залог успеха.

Практика (Мониторинг качества знаний)

Деловая игра «Проектирование музея»

8. Заключительное занятие.

Подведение итогов учебного года. Посвящение воспитанников I года обучения в активисты школьного музея.

Ожидаемые результаты I года обучения

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения на занятиях детского объединения;
- музейную терминологию;
- основные этапы истории музейного дела в России;
- основные признаки школьного музея, его специфику, функции;
- основные пункты «Положения о школьном музее»
- методы сбора краеведческой информации;
- краеведческие источники;
- методы построения экспозиции;
- структуру фондов музея;
- учетную документацию школьного музея;
- распределение обязанностей сотрудников музея.

Обучающиеся должны уметь:

- рационально и безопасно организовать свою работу на занятии детского объединения;
- выбрать, с помощью педагога, тему исследования;
- работать, с помощью педагога, с источниками краеведческой информации;
- готовить доклад краеведческой тематики;
- создавать элементы экспозиции и выставки школьного музея;
- проводить инвентаризацию экспонатов школьного музея;
- заполнять музейную документацию.

**Учебный план
2 года обучения**

№ п.п.	Наименование разделов и тем	количество часов		
		всего	теория	практика
1	Организационное занятие.	2	1	1
2	Введение в музееведение	10	4	6
2.1	Краеведение и школьные музеи в России.	2	2	
2.2	Литературные источники по краеведению и музееведению	8	2	6
3	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	16	6	10
4	Краеведческая работа школьного музея	18	8	10
5	Актив школьного музея	6		6
6	Экспозиция школьного музея	10	2	8
7	Учет и хранение фондов школьного музея	8	2	6
8	Заключительное занятие	2		2
	Итого	72	27	45

**Содержание учебного плана
2 год обучения**

1. Организационное занятие

Постановка целей и задач на учебный год. Анкетирование воспитанников с целью выявления базовых знаний и уточнения их интересов и пожеланий. Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях детского объединения.

Практика (Мониторинг качества знаний)

Знание правил безопасного поведения на занятиях детского объединения.

2. Введение в музееведение.

2.1. Краеведение и школьные музеи в России.

Теория

Зарождение отечественного краеведения. Летописание. Деятельность Петра I, М.В. Ломоносова. Развитие культуры, образования, их влияние на развитие краеведения. Экскурсионная работа и краеведение. Общественная инициатива – главный двигатель краеведения. Краеведение в России на рубеже XIX – XX вв. Первые школьные музеи. Предметный метод в обучении. Музей – предметный кабинет. Краеведение и школьные музеи после 1917г. 1920-е гг. – «золотое десятилетие» отечественного краеведения. Влияние политики, идеологии на краеведение. 2-я пол. XX века. Бурный рост школьных музеев. Государственная политика в области школьного краеведения. Массовое краеведческое движение в системе образования и школьные музеи.

Кризисные явления в области краеведения в 1980-1990-х гг. Краеведение и школьные музеи на современном этапе. Сеть школьных музеев.

Мониторинг качества знаний

Знание основных периодов становления краеведческого движения в России.

2.2. Литературные источники по краеведению и музееведению.

Теория

Где искать литературу. Библиотеки, архивы, личные собрания. Принципы и приемы работы с каталогами в библиотеке. Составление библиографии. Энциклопедии, словари, справочники, путеводители, методическая и иная специальная литература. Навыки работы с литературными источниками: аннотирование, составление конспектов, выписки. Возможности Интернета.

Практика

Работа с литературой и источниками. Работа в библиотеке, архиве. Составление библиографических карточек.

Мониторинг качества знаний

Составление списка и подбор необходимой литературы. Работа со словарями и справочниками.

3. Массовая и экскурсионная работа школьного музея.

Теория

Для кого создается школьный музей. Аудитория школьного музея: учащиеся ОУ, жители населённого пункта, гости. Работа с организованными группами и случайными посетителями. Формы массовой работы музея: экскурсия, лекция, беседа, урок в музее, консультация, встреча, конференция, праздник и др.

Понятие об экскурсии. Термин «экскурсия» как целенаправленное изучение объектов в естественной среде под руководством квалифицированного руководителя, её основные функции и принципы. Признаки экскурсии: наличие объектов, экскурсионной группы, экскурсовода, продолжительность во времени. Классификация экскурсий: по содержанию (обзорные и тематические), по составу участников (для местного населения, иногородних школьников, пенсионеров, молодёжи и др.), по месту проведения (городские, загородные), по способу передвижения (пешеходные, автобусные, теплоходные и т.д.), по продолжительности (однодневные, многодневные), по форме проведения. Этапы подготовки экскурсии: определение цели и задачи экскурсии, выбор темы и т.д. Требования к составлению списка литературы и к тематике экскурсии: значительность, актуальность, разносторонность, связь с современностью. Экскурсионный объект как основа экскурсии. Классификация объектов по содержанию – одноплановые (растения, животные, мемориальные доски, дома, произведения живописи...) и многоплановые (архитектурные ансамбли, памятные места, связанные с историческими событиями, оборонительные сооружения, соборы, церкви...); по функциональному значению – основные, на которых раскрывается тема, и дополнительные, содержание которых не влияет на полноту раскрытия темы; по степени сохранности – объекты, сохранившиеся полностью (мавзолей, «Медный всадник», высотные дома в Москве...), перестроенные (Золотые ворота во Владимире...), восстановленные (Храм Христа Спасителя, Тверская часовня в Москве). Последовательность отбора и изучения экскурсионных объектов. Требования, предъявляемые к отбору объектов: познавательная ценность, сохранность, местоположение, возможность подхода (подъезда), известность, экзотичность. Правила составления карточки или паспорта экскурсионного объекта.

Практика

Отбор экспонатов. Составление текста фрагмента экскурсии по одному – двум экспонатам («Музей одной вещи»)

Мониторинг качества знаний

Подготовка и проведение фрагмента экскурсии в школьном музее.

4. Краеведческая работа школьного музея.

Теория

Население края как объект краеведческого исследования (численность, естественное движение, миграция, рождаемость, социально-демографическая структура, расселение). Система

административно-географического деления: губернии, уезды, волости, области, районы. Народное хозяйство как объект краеведения. Объекты краеведения: промышленность, сельское хозяйство транспорт, связь, здравоохранение. Поселение как объект краеведения. Методика сбора первоисточников для текста экскурсий. Использование краеведческих материалов в краеведческой деятельности.

Практика

Проведение краеведческих наблюдений, составление описаний, сбор материалов, видео- и фотосъемка, составление схем участка маршрута. Краеведческие исследования по описанию исторических памятников. Выбор темы исследования. Работа с источниками. Подготовка рефератов, докладов и др.

Мониторинг качества знаний

Выступление на краеведческой конференции

5. Актив школьного музея.

Практика Подготовка материалов и выступления на слёте-конкурсе активистов музеев образовательных учреждений Кольчугинского района.

Мониторинг качества знаний

Выступление на слёте-конкурсе активистов музеев образовательных учреждений Кольчугинского района.

6. Экспозиция школьного музея.

Теория

Составление тематико-экспозиционного плана, изготовление оборудования, этикеток, текстов, монтаж и оформление.

Практика (Мониторинг качества знаний)

Участие в работе по созданию или обновлению экспозиции, выставки.

7. Учет и хранение фондов школьного музея.

Теория

Картотеки и их разновидности. Акты приема и передачи музейных предметов. Условия хранения фондов. Требования к помещению. Всё ли может сохранить школьный музей? «Хранить запрещено!»

Практика (Мониторинг качества знаний)

Заполнение музейной документации. Проведение инвентаризации экспонатов школьного музея.

8. Заключительное занятие.

Подведение итогов учебного года. Награждение и поощрение активистов детского объединения.

Ожидаемые результаты

II года обучения

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения на занятиях детского объединения;
- основные периоды становления краеведческого движения в России;
- основные понятия об экскурсии;
- характеристику населения своего края;
- систему административно-географического деления территории;
- методику сбора первоисточников для текста экскурсии;
- принципы составления тематико-экспозиционного плана;
- условия хранения музейных фондов;
- основные требования к помещению школьного музея.

Обучающиеся должны уметь:

- рационально и безопасно организовать свою работу на занятии детского объединения;
- подобрать необходимую литературу;
- работать со словарями и справочниками;
- подготовить, с помощью педагога, и провести фрагмент экскурсии в школьном музее;

- провести, с помощью педагога, краеведческое наблюдение;
- составить, с помощью педагога, описание исторических памятников;
- составить, с помощью педагога, схему участка маршрута;
- выбрать тему самостоятельного исследования;
- провести краеведческое исследование;
- подготовить реферат, доклад, небольшую исследовательскую работу;
- подготовить, с помощью педагога, выступление актива школьного музея;
- проводить инвентаризацию экспонатов школьного музея;
- заполнять музейную документацию.
-

Учебный план 3 год обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	количество часов		
		всего	теория	практика
1	Организационное занятие	2	1	1
2	Семья как объект краеведческого исследования	10	6	4
3	Введение в музееведение	2	2	
3.1	Музеи и экскурсионные объекты Владимирской области	4	4	
4	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	12	2	10
5	Краеведческая работа школьного музея	10	4	6
6	Актив школьного музея	10		10
7	Экспозиция школьного музея	14	4	10
8	Учет и хранение фондов школьного музея	8	2	6
	Итого	72	25	47

Содержание учебного плана 3 год обучения

1. Организационное занятие.

Постановка целей и задач на учебный год. Анкетирование воспитанников с целью выявления базовых знаний и уточнения их интересов и пожеланий. Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях детского объединения.

Мониторинг качества знаний

Знание правил безопасного поведения на занятиях детского объединения.

2. Семья как объект краеведческого исследования

Родословие. История семьи в письмах, дневниках, вещах, фотографиях, документах. Термины родства: бабушка, дедушка, отец, мать и т.д. Термины свойства: муж, жена, зять, золовка и т.д.

Духовные неродственные связи: крестные отец и мать, кормилица, отчим, мачеха падчерица, пасынок. Родословная.

Практика

Составление родословной своей семьи. Построение генеалогического древа своей семьи.

Мониторинг качества знаний

Знание семейных терминов.

3. Музеи и экскурсионные объекты Владимирской области

Теория

История музейного дела во Владимирской области. Современное состояние музейного дела во Владимирской области. Знакомство с некоторыми музеями Владимирской области. Экскурсионные возможности Владимирской области.

Мониторинг качества знаний

Знание основных этапов истории музейного дела во Владимирской области. Знание наиболее крупных музеев Владимирской области. Знание уникальных музеев Владимирской области.

4. Массовая и экскурсионная работа школьного музея.

Теория

Показ экскурсионных объектов. Передвижение участников мероприятий по заранее составленному маршруту. Экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы, связанный с процессом показа. Целенаправленность осмотра, наличие определённой темы, диктующей организаторам экскурсии определённый порядок и последовательность показа объектов. Классификация экскурсионных маршрутов: хронологический, тематический, тематико-хронологический. Особенности построения маршрута в зависимости от темы экскурсии. Требования, предъявляемые к составлению маршрута: экономия времени, недопустимость повторных проходов и проездов по одному и тому же месту определение места где и как поставить группу по отношению к объекту, при необходимости – определение места остановки автобуса и места стоянки автобуса, хронометраж времени. Обзорная экскурсия – за и против. Методика подготовки экскурсии по школьному музею. Экскурсионные методы и приёмы. Сочетание рассказа и показа.

Практика

Составление текста и маршрута экскурсии.

Мониторинг качества знаний

Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее.

5. Краеведческая работа школьного музея.

Теория

Искусство края как объект краеведческого исследования. Искусствоведческое краеведение, его значение и сущность. Объекты искусствоведческого краеведения: подлинные произведения искусства, архитектуры, имеющие самостоятельную ценность; памятные места, связанные с жизнью и творчеством знаменитых людей. Литературное краеведение. Литература и устное народное творчество. Культура и быт: музеи, частные библиотеки, ярмарки, праздники, увеселительные сады, народные гуляния, бега, музыка церковная и светская и др.

Этнографическое краеведение и народно-художественное творчество. Этнография как отрасль исторической науки. Памятники этнографии как свидетельства этнических и культурно-бытовых процессов. Группы памятников. Этнографические особенности быта, черты образа жизни населения края. Народные и художественные промыслы: вышивка, ткачество, резьба по дереву, гончарное, кузнечное дело и т.д.

Практика

Участие в краеведческой работе. Выбор темы исследования. Работа с источниками. Подготовка рефератов, докладов и др.

Мониторинг качества знаний

Выступление на краеведческой конференции

6. Актив школьного музея.

Практика

Подготовка материалов и выступления на слёте-конкурсе активистов музеев образовательных учреждений Кольчугинского района.

Мониторинг качества знаний

Выступление на слёте-конкурсе активистов музеев образовательных учреждений Кольчугинского района.

7. Экспозиция школьного музея.

Теория

Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы.

Практика

Участие в работе по созданию или обновлению экспозиции, выставки.

8. Учет и хранение фондов школьного музея.

Теория

Режим хранения. Световой, температурный, температурно-влажностный режимы хранения. Условия хранения фондов в экспозиции и запасниках.

Практика

Заполнение музейной документации. Проведение инвентаризации экспонатов школьного музея.

9. Заключительное занятие.

Подведение итогов учебного года. Награждение и поощрение активистов детского объединения.

Ожидаемые результаты

III года обучения

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения на занятиях детского объединения;
- основные понятия об экскурсии;
- методику составления родословной;
- методику сбора первоисточников для текста экскурсии;
- принципы составления тематико-экспозиционного плана;
- условия хранения музейных фондов;
- основные требования к помещению школьного музея.

Обучающиеся должны уметь:

- подобрать необходимую литературу;
- работать со словарями и справочниками;
- самостоятельно подготовить и провести фрагмент экскурсии в школьном музее;
- самостоятельно провести краеведческое наблюдение;
- составить, с помощью педагога, описание исторических памятников;
- провести краеведческое исследование;
- подготовить реферат, доклад, небольшую исследовательскую работу;
- самостоятельно подготовить выступление;
- проводить инвентаризацию экспонатов школьного музея;
- заполнять музейную документацию.

Учебный план 4 года обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	количество часов		
		всего	теория	практика
1	Организационное занятие.	2	1	1
2	Семья как объект краеведческого исследования	12	6	6
3	Введение в музееведение	2	2	

3.1	История развития экскурсионного дела в России. Использование краеведческих материалов в экскурсионной деятельности.	2	2	
4	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	12	6	6
5	Краеведческая работа школьного музея	20	6	14
6	Актив школьного музея	10		10
7	Экспозиция школьного музея	6	2	4
8	Учет и хранение фондов школьного музея	6		6
9	Заключительное занятие	2		2
	Итого	72	25	47

Содержание учебного плана 4 год обучения

1. Организационное занятие.

Постановка целей и задач на учебный год. Анкетирование воспитанников с целью выявления базовых знаний и уточнения их интересов и пожеланий. Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях детского объединения.

Мониторинг качества знаний

Знание правил безопасного поведения на занятиях детского объединения.

2. Семья как объект краеведческого исследования

Теория

Значение имен, отчеств, фамилий. Происхождение собственных имен, развитие и функционирование. Древнерусские имена-характеристики: по внешности, по профессии, по черте характера, по месту в семье, по отношению родителей к ребёнку, по времени рождения. Имена «плохие», «простые», «знатные». Появление отчеств и фамилий. Значение фамилий.

Практика (Мониторинг качества знаний)

Составление словарика имен и фамилий своей семьи. Сочинение «Как мне выбирали имя».

3. История развития экскурсионного дела в России

Теория

Роль первых экскурсионных организаций в просветительской деятельности России. Введение экскурсий в учебный процесс. Школьная экскурсия-прогулка. Первые экскурсионные периодические издания. Экскурсионная деятельность после революции. Деятельность центрального бюро школьных экскурсий. Роль экскурсионной деятельности в советское время. Переходный этап развития туристско-экскурсионного дела. Глубокий кризис в экскурсионной сфере туризма в период становления в России рыночных отношений, причины этого кризиса. Современное состояние экскурсионной отрасли в РФ. Проблемы и перспективы развития экскурсионной отрасли. Prestиж профессии экскурсовода.

Краеведческий характер экскурсий. Связь содержания экскурсий с историей, развитием народного хозяйства, культурой, наукой, природой родного города, села, района, области, края, страны. Зависимость экскурсионных возможностей края от уровня развития краеведения, степени изученности исторических событий и памятников, письменных и устных источников.

Необходимость наличия памятников (объектов) экскурсии и краеведческого материала для разработки экскурсионной темы.

Экскурсовод как знаток своего края, специалист по краеведению. Краеведческий материал в многоплановой и тематических экскурсиях: на исторические и литературные темы, в архитектурно-градостроительных, искусствоведческих, природоведческих и др.

Мониторинг качества знаний

Знание истории развития экскурсионного дела в России.

4. Массовая и экскурсионная работа школьного музея.

Теория

Основные качества экскурсовода и его становление. Пути повышения экскурсионного мастерства. Контакт и психология общения экскурсовода с группой, требования к языку и речи. Использование экспозиций и фондов музеев для подготовки экскурсий.

«Портфель» экскурсовода. Способы активизации работы с аудиторией: листы, тетради-задания, театрализованные экскурсии, игры, спектакли и др.

Практика

Составление текста и маршрута экскурсии.

Мониторинг качества знаний

Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее.

5. Краеведческая работа школьного музея.

Теория

Природно-ландшафтное краеведение. История географического изучения и освоения территории. Краеведческое изучение: геологического строения, рельефа и полезных ископаемых; климатических условий; гидрологических условий края, почв, растительности и животного мира. Природные ресурсы, их использование и охрана. Природные комплексы. Памятники природы родного края. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Экологические проблемы. Охрана природы. Методика описания природных объектов.

Топонимика как источник изучения истории родного края. Функционирование и языковое своеобразие собственных имен. Топонимика: происхождение, содержание и закономерности развития географических названий. Историческая топонимика как часть исторической географии. Топонимика как социальная категория, содержащая сведения о занятиях и промыслах жителей. Изменения в названиях с течением времени.

Практика

Участие в краеведческой работе. Выбор темы исследования. Работа с источниками. Пополнение «портфеля экскурсовода». Подготовка рефератов, докладов и др.

Мониторинг качества знаний

Выступление на краеведческой конференции

6. Актив школьного музея.

Практика Подготовка материалов и выступления на слёте-конкурсе активистов музеев образовательных учреждений Кольчугинского района.

Мониторинг качества знаний

Выступление на слёте-конкурсе активистов музеев образовательных учреждений Кольчугинского района.

7. Экспозиция школьного музея.

Теория

Изготовление оборудования, этикеток, текстов, монтаж и оформление.

Практика

Участие в работе по созданию или обновлению экспозиции, выставки.

8. Учет и хранение фондов школьного музея.

Практика

Заполнение музейной документации. Проведение инвентаризации экспонатов школьного музея.

9. Заключительное занятие.

Подведение итогов обучения в детском объединении. Награждение и поощрение активистов детского объединения. Вручение удостоверений об окончании обучения по программе.

Ожидаемые результаты IV года обучения

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения на занятиях детского объединения;
- происхождение и значение имен, фамилий и отчеств членов своей семьи;
- историю развития экскурсионного дела в России;
- составляющие экскурсионной характеристики территории;
- основные качества экскурсовода;
- составляющие «портфеля» экскурсовода;
- способы активизации работы с аудиторией;
- составляющие природно-ландшафтного краеведения;
- краткую физико-географическую характеристику своего края;
- памятники природы своего края;
- редкие и исчезающие растения и животные родного края;
- понятие топонимики;
- происхождение основных топонимов своего края;
- правила оформления этикеток, сопроводительного текста к экспонатам школьного музея;

Обучающиеся должны уметь:

- рационально и безопасно организовать свою работу на занятии детского объединения;
- самостоятельно выбрать тему исследования;
- самостоятельно провести краеведческое исследование;
- самостоятельно оформить результаты исследования;
- самостоятельно подготовить и провести экскурсию в школьном музее;
- скомплектовать и использовать при проведении экскурсии «портфель» экскурсовода;
- подготовить, с помощью педагога, выступление актива школьного музея;
- оформить этикетку к экспонату;
- составить сопроводительный текст к экспонатам, экспозиции;
- проводить инвентаризацию экспонатов школьного музея;
- заполнять музейную документацию.

Материально – техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет;
- методическая, научная и историческая литература, энциклопедии и справочники;
- исторические карты;
- аудио- и видеоаппаратура.

Литература к программе

Материалы следующих авторских разработок:

1. Основы православной культуры (автор Ионова Т.А.)
2. Путешествие в родную историю (авторы Синицин В.А., Невская Ф.Н.)
3. Родиноведение (автор Озерова Т.В.),
4. Художественное краеведение (автор Такташова Л.Е.),
5. Экология и краеведение (автор Варламова С.),

Виртуальные ресурсы сайтов:

6. <http://www.museum.vladimir.ru>;
7. <http://www.vladimir-city.ru/turizm/museum/>

Научно-популярные издания

8. Воронин Н.Н. "Владимир. Боголюбово. Суздаль. Юрьев-Польской". М., 1983.

9. Воронин Н.Н. "Зодчество Северо-Восточной Руси". М., 1961-1962 гг.
10. Воронин Н.Н. "Памятники владими́ро-суздальского зодчества XI-XIII вв.". М., Л., 1945.
11. Воронинские чтения. Материалы областной краеведческой конференции. Вл., 1995.
12. Дмитриева Р.П. Белоброва О.А. «Петр и Феврония Муромские в литературе и искусстве Древней Руси» /ТОДРПИ. Л., 1985.
13. Историко-статистическое описание церквей и приходов Владимирской епархии. Вып.1, Вл., 1893.
14. Софронов Н.С. "Это интересно знать. Заметки краеведа". Изд. "Верхняя Волга", Яр., 1980.
15. История русской архитектуры (учеб. пособие). Стройиздат, СПб., 1994.
16. Партина А.С. "Архитектурные термины" (словарь). Стройиздат, М., 1994.
17. Владимир. Литературно-художественный и краеведческий сборник. Изд. "Золотые ворота", Вл., 1995.
18. Савинова Р.Ф. "За строкой автографа". Изд. "Золотые ворота", Вл., 1993.
19. Родная старина. Слова, термины, образы. Изд. "Остожье", М., 1996.
20. Владимирский некрополь (старое Князь- Владимирское кладбище), вып.1. Изд. "Посад", Вл., 1996.
21. Савинова Р., Титова В. "Память хранит". Изд. "Верхняя Волга", Яр., 1975.
22. Дударова Л. В. "Старый Владимир". Изд. "Реко", Вл., 1998.
23. Справочник-путеводитель "Всё музеи". Изд. "Посад", Вл., 1998.
24. Материалы научно-практической конференции. ВСМЗ, Вл., 1998.
25. Покровский Д. "Словарь церковных терминов". Изд. "Рипол", М., 1995.
26. Словарь "Христианство". Изд. "Республика", М., 1994.
27. Белов А. "Когда звонят колокола". Изд. "Советская Россия", М., 1988.
28. Власов В. Г. "Стили в искусстве. Словарь". Изд. "Кольна", СПб., 1995.
29. Словарь исторических терминов. Изд. "Лита", СПб., 1998.
30. Материалы владимирских газет "Призыв", "Молва", "Владимирские ведомости".
31. Аверина Н.Г. Урок истории «Дмитрий Донской. Куликовская битва» // Начальная школа. 2005.№1.С.31-35
32. Лобанова Е.Л. Пасхальные традиции русского народа // Начальная школа, 2005, №3, С.97
33. Орлова Е.О. Опыт изучения житийной литературы на примере жития святого благоверного князя Александра Невского //Начальная школа. 2005.№1.С.29-31
34. Рябина А.И. Пасха - светлое Воскресенье //// Начальная школа, 2005, №3, С.101
35. Круглый год. Народный календарь /Сост. М.Ф.Андреева.-СПб.: «Агропромиздат». ТОО «Динамит», 1997.-560с.
36. Круглый год. Земледельческий календарь /Сост. А.Ф.Некрылова.-М.: «Правда», 1989.-354с.
37. Образ русской женщины. Старинный русский костюм /В кн.: Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе (Часть2)- Ростов –на –Дону, 2004.- С161-166
38. Рогалева Е., Соловьева Т. Уроки по родной истории.- №48 (декабрь).- С.6-9
39. Бондаренко Е. Новогодние старты, или танцевально-развлекательная программа.- №44. – С.14
40. Шевчик В. Тепло родного дома.-№13.-С.5
41. Сапожникова Т. Портрет русской красавицы.-№08.-С.13
42. Григорьева Н. Масленица.-№6.-С.5,2005 год
43. Смирнова Е. Полна богатырями земля русская.-№16.-С.16
44. Пальчик Р. Кто придумал первую букву (история создания письменности) -№14.-С. 30
45. Тихомирова Е. Деревянное строительство на Руси.-№13.-С.3-11
46. Тихомирова Е. Быт наших предков.-№13.-С.26-29
47. Тихомирова Е. Хозяйство в Древней Руси.-№13.-С.30-32

Список краеведческой литературы.

1. Барсукова А.К. Первопрходцы. Книга 1-ая. Владимир. 1999.
2. Барсукова А.К. Первопрходцы. Книга 2-ая. Владимир. 2006.

3. Барсукова А. К. Культуры храм – наш дом народный. (Столетию Дворца культуры посвящается...). Кольчугино. 2002.
4. Валеева Н. Время оставляет след. (Об истории завода «Электрокабель»). Москва. 2009.
5. Валеева Н., Фролова Е. Дорога длиною в жизнь. Владимир. 2004.
6. Валеева Н., Машковцев В.П., Мозгова Г.Г., Ситько В.П. Сей муж – достойный и славный гражданин (Жизнь и деятельность купца А.Г. Кольчугина). Владимир. 2001.
7. Валеева Н., Ситько В.П. И его стараниями процветала Россия (Жизнь и деятельность купца А.Г. Кольчугина). Владимир. 2003.
8. Валеева Н., Ситько В.П. Свой век украсил он делами (Жизнь и деятельность купца А.Г. Кольчугина). Москва. 2005.
9. Горшков П.Н. Этапы большого пути. Ярославль. 1975.
10. Горшков П.Н. Кольчугино. Ярославль. 1981.
11. Емельянов Ю.П. Секретарь Первого Совета. (Об И.Д. Добровольском). Кольчугино. 2005.
12. Емельянов Ю.П. Человек из легенды. (Об А.Е. Ноздрине). Кольчугино. 1995.
13. Лемех З.Т., Ребров В.И. Есть в Кольчугино колледж. Кольчугино. 2000.
14. Новиков Н.Ф. Кольчугаллюминий. (История создания сплава и его значение в развитии отечественного самолётостроения). Москва. 2001.
15. Павел Михайлович Зернов (1905-1964). ОАО «Кольчугцветмет». 2005.
16. Ребров В. Наши корни. Книга 1-ая. Кольчугино. 1992.
17. Ребров В. Наши корни. Книга 2-ая. Кольчугино. 1994.
18. Ребров В. Революционная, боевая и трудовая летопись кольчугинской комсомольской организации. Кольчугино. 1988.
19. Ребров В. Кольчугино – мой город. Кольчугино. 2006.
20. Ребров В., Княжевский В. Кольчугино на рубеже веков. Кольчугино. 2001.
21. Ребров В. Великий трудовой подвиг. (Героические страницы жизни дважды Героя Социалистического труда П.М. Зернова). Кольчугино. 2005.
22. Ребров В. Летопись ОВД округа Кольчугино. Книга 1-ая. Кольчугино. 2002.
23. Ребров В. Летопись ОВД округа Кольчугино. Книга 2-ая. Кольчугино. 2003.
24. Ребров В. Вековая спортивная летопись округа Кольчугино. Кольчугино. 2004.
25. Рядовые Победы (Металлурги в тылу и на фронте). Кольчугино. 2005.
26. Сидоров Н. Плавят радугу в Кольчугине. Ярославль. 1972.
27. Уханов А. Новая волна. (О становлении Кольчугинского телевидения). Кольчугино. 2003.
28. Буклеты: «Почётные граждане города Кольчугино», «Кольчугинцы - герои Советского Союза», «Кольчугино- 70 лет», «Кольчугино- 75 лет», «Кольчугино- 80 лет», «Кольчугино- 85 лет».