

Управление образования администрации
Кольчугинского района
Владимирской области

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Станция юных туристов»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБУ ДО «СЮТур»
Протокол № 4 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО «СЮТур»
от «30» августа 2024г. №29

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шашки»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст детей: от 6 до 18 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень реализации программы - базовый

Составитель программы:
педагог доп.образования:
Шарков П. А.

г. Кольчугино
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

Уровень реализации программы: стартовый.

Актуальность данной программы заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей обучающихся.

Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространённых видов спорта в нашей стране и в мире. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Этой подлинно народной игре посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремлённость, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребёнку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому, у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Новизна программы состоит в том, что в настоящее время не существует единой программы по преподаванию шашек, которая бы позволила получить необходимые знания и умения по курсу шашек, и дала бы возможность обеспечения методическим материалом тренеров-преподавателей.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Педагогическая целесообразность программы. Игра в школьном возрасте, отмечал Л.С. Выготский, «не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет своё внутреннее продолжение в школьном обучении и труде». Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший – «Шашки – это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Занятия русскими шашками развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Сроки реализации программы (объём часов) – 648 часов.

Сроки освоения программы - 3 года.

Адресат программ: принимаются дети от 6 до 18 лет.

Режим и продолжительность занятий. На первом году обучения, втором и третьем годах обучения - 216 часов. Занятия проводятся на всех годах обучения 2 раза в неделю по 3 часа с перерывом 10 мин.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории. Группа первого года обучения 12 - 15 человек, учебно-тренировочные группы второго и третьего года обучения 10-12 человек.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационная форма обучения. Занятия проводятся как полным составом, так и в зависимости от роста опыта занимающихся, предусмотрены групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия. Дозировка нагрузок и выбор заданий дифференцируется в зависимости от возраста.

Цель: создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить комбинационным идеям в середине игры от простейших к сложным;
- научить ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным принципам развития сил в дебюте, базовым дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать эстетические чувства через шашечную игру;
- помочь ребёнку в самореализации, формировании самосознания, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	2	1	3
2.	Первоначальные понятия	6	9	15
3.	Тактика	9	9	18
4.	Стратегия	9	9	18
5.	Эндшпиль	9	9	18
6.	Дебют	9	9	18
7.	Композиция	9	9	18
8.	Международные шашки	3	3	6
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	–	42	42
10.	Классификационные турниры	–	60	60
	ИТОГО:	56	160	216

Содержание программы 1 год обучения

1. Вводное занятие

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашечный кодекс.

2. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4. Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6. Дебют

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Практический компонент:

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. Композиция

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

8. Международные шашки

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

10. Классификационные турниры

Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	2	1	3
2.	История развития шашек	6	9	15
3.	Тактика	9	9	18
4.	Стратегия	9	9	18
5.	Эндшпиль	9	9	18
6.	Композиция	9	9	18
7.	Дебют	-	18	18
8.	Спортивный режим, психологическая подготовка	3	-	3

9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	–	45	45
10.	Классификационные турниры, соревнования	–	60	60
	ИТОГО:	47	169	216

Содержание программы 2 год обучения

1. Вводное занятие

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности.

2. История развития шашек

Теоретический компонент:

Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашкисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек. Российская шашечная школа. Русские шашки – народная игра, в нашей стране. Творчество С.Воронцова, А. Шошина, выдающихся дореволюционных шашечных мастеров.

Практический компонент:

Шашечный Кодекс. Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Организация и судейство соревнований.

3. Тактика

Теоретический компонент:

Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.

Практический компонент:

Изучение технических приемов комбинаций. Красота комбинаций. Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами. Разбор тематических упражнений.

4. Стратегия

Теоретический компонент:

Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства.

Практический компонент:

Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

5. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех/.

Практический компонент:

Совместная борьба дамочек и простых. Отработка приёмов игры в эндшпиле.

6. Композиция

Теоретический компонент:

Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах.

Практический компонент:

Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.

7. Дебют

Практический компонент:

Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. Дебют «Кол», «Кол-угловик». Дебют «Обратный кол». Дебют «Городская партия». Дебют «Отыгрыш», «Старая партия». Дебют «Косяк». Дебют «Обратный косяк». Дебют «Отказанный косяк». Дебюты: их сложность, главные системы игры.

8. Спортивный режим, психологическая подготовка

Теоретический компонент:

Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы.

9. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии

Теоретический компонент:

Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг- тренировкам.

Практический компонент:

Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии. Контрольные работы.

10. Классификационные турниры, другие соревнования (по спортивному календарю)

Практический компонент:

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

Учебный план 3-го года обучения

N п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	-	3	3
2.	История развития шашек	6	9	15
3.	Тактика	6	9	15
4.	Стратегия	9	9	18
5.	Эндшпиль	9	9	18
6.	Композиция	9	9	18
7.	Дебют	9	9	18
8.	Спортивный режим, психологическая подготовка	3	-	3
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	-	45	45
10	Классификационные турниры, соревнования	-	60	60
	ИТОГО:	51	168	216

Содержание программы 3 год обучения

1.Вводное занятие

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности.

2. История развития шашек

Теоретический компонент:

Шашки в современной России. Российская шашечная школа. Кризис жанра, или тенденции развития современных шашек. Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин (Г.Колесов -2006г., Н.Стручков – 2006г, А.Шварцман-2008г). Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин (Н.Фёдорова – 1993г., Е.Бушуева – 2007г.,). Всероссийский шашечный турнир. Шашечный Кодекс 2004 года. Изменения и дополнения.

Практический компонент:

Решение этюдов. Разбор современных партий (анализ).

5. Тактика

Теоретический компонент:

«Каблук» (шашечная комбинация). «Круговой удар». «Турецкий удар». «Мостик» (шашечная комбинация). «Удар Наполеона». «Удар новичка».

Практический компонент:

Разбор тематических упражнений. Поиск сложных многоходовых комбинаций. Цугцванг.

6. Стратегия

Теоретический компонент:

«Слабые» и «сильные» поля. Укрепление плацдарма. Атака, продвижение в дамки.

Практический компонент:

Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

7. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Три дамки против одной. Вытеснение дамки противника из двойников. Вытеснение дамки противника из тройников. Построение треугольника и ловля дамки противника.

Практический компонент:

Разбор этюдов.

8. Композиция

Теоретический компонент:

Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи.

Практический компонент:

Разбор красивых современных миниатюр.

9. Дебют

Теоретический компонент:

«Атака шашки g5» 1.cd4 fg5 2.gh4. «Безымянная система». «Вилочка». «Городская партия» 1.cd4 dc5 2.bc3 (или 2.dc3) 2...fg5 3.cb4. «Жертва Кукуева» (Гамбит Кукуева) 1.cd4 (или 1.cb4) 1...fg5 2.dc5 db4 3.ac5 bd4 4.ec5 gf4 5.ge5 cb6. «Защита Святого - Коршунова». «Защита Сокова». «Игра Блиндера» 1.cb4 fg5 2. 2.dc3. «Игра Боброва» 1.ef4 fg5 2. de3.

Практический компонент:

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

10. Спортивный режим. Психологическая подготовка

Теоретический компонент:

Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы.

Практический компонент:

Психологическая подготовка перед соревнованиями.

11. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии

Теоретический компонент:

Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг- тренировкам.

Практический компонент:

Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии. Контрольные работы.

12. Классификационные турниры, другие соревнования (по спортивному календарю)

Практический компонент:

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

Ожидаемые результаты по годам обучения

Планируемые результаты первого года обучения

Обучающиеся будут знать:

- основы шашечного кодекса;
- историю происхождения шашек;

- простейшие дебютные принципы, стратегические идеи гибельного начала.

Обучающиеся будут уметь:

- записывать партию;
- определять названия и идеи основных тактических приёмов;
- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии;
- ловить дамку четырьмя дамками, тремя дамками.

Планируемые результаты второго года обучения

Обучающиеся будут знать:

- основы шашечного кодекса;
- историю вопроса о различии шашек (международные, чеккерс, итальянские, бразильские, канадские и др);
- стратегические идеи гамбита Н. Кукуева;
- простые шашечные приёмы (комбинации) в пределах двух-трёх ходов.

Обучающиеся будут уметь:

- записывать партию краткой и полной нотацией, определять цвет полей шашечной доски по названным координатам «вслепую»;
- владеть основными принципами разыгрывания дебюта;
- владеть основами дамочного эндшпиля, понятиями «оппозиция», «цугцванг», размен.

Планируемые результаты третьего года обучения

Обучающиеся будут знать:

- задачи физического воспитания в России;
- основные положения шашечного кодекса;
- все виды шашек (русские, международные, бразильские);
- окончания по теме «застава»;
- стратегические идеи центральной партии, отыгрыш, игры Петрова.

Обучающиеся будут уметь:

- владеть основными принципами разыгрывания дебюта;
- осуществлять простые шашечные приёмы (комбинации) в пределах 2-4 ходов;
- составлять простейший план игры, давать оценку позиции;
- владеть основами дамочного Эндшпиля.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком.

<i>№ п/п</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим работы</i>
1	1 год	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа
2	2 год	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа
3	3 год	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, компьютер с возможностью выхода в интернет, учебная литература, карты, схемы, мультимедийный проектор, экран.

Комплекты шашечных фигур с досками – 5 шт.

Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.

Часы шахматные – 2 шт.

Учебно-методическое обеспечение

- Шашечное оборудование (доски, шашки);
- Наглядные пособия (шашечные комбинации);
- Магнитные шахматные доски;
- Видеоматериал шашечных партий;
- Инвентарь шашкиста, библиотечка шашкиста;
- Правила соревнований по шашкам;
- Раздаточный материал (кроссворды по истории шашек);
- Раздаточный материал (набор шашечных упражнений, дифференцированных по уровню подготовки обучающихся).

Методы организации занятий:

Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видеоматериалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; квалификационные турниры; экскурсия; доклады обучающихся.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, проверку домашнего задания, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, рисуют диаграммы, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избежать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий, переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий. То есть главная задача, избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

Информационное обеспечение

- специальная, научная и методическая литература;
- фильмы, презентации;
- аудио-, видео-, фото-материалы, а так же интернет- источники:

Формы аттестации

Результативность обучения по программе, определяется с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению комбинаций, участия в соревнованиях, выполнения спортивного разряда.

Входной контроль осуществляется только в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов, конкурса по решению комбинаций.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде сдачи контрольных нормативов.

Для раскрытия уровня знаний, степени сформированности умений и навыков проводится своего рода зачёт, который включает в себя:

- вопросы по истории и теории шахмат;
- игру с педагогом;

- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Формы подведения итогов по каждому разделу программы определяются конкретными учебными и воспитательными целями.

В *первый год* обучения используются преимущественно конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шашечные турниры внутри учебной группы.

На *втором году* формы подведения итогов идентичны первому году, вместе с тем, вступает в силу достижение учащимися норм того или иного квалификационного разряда. На *третьем, четвертом, пятом, шестом годах* обучения применяются экзаменационные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Окончательная оценка работы старшей группы определяется по успехам учащихся в спортивных соревнованиях шашистов.

Оценочные материалы

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение, но и развитие личностных качеств детей, о ее результативности необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- **Личностные** (выражающими изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

Диагностика уровня обученности (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Уровень обученности детей

1. Методика Т.В. Давыденко «Продвижение обучающихся в усвоении программы»
2. Методика А.К. Марковой «Состояние обученности учащихся»

Уровень познавательной активности

1. Методика Н.Н. Шаниной «Выявление уровня познавательного интереса к обучению в объединении»
2. Методика В.И. Зверевой «Уровень овладения общеучебными умениями».

Психологический климат в детском коллективе

1. Методика Т.И. Шамовой «Ценностные ориентации учащихся».
2. Методика Н.Н. Шаниной «Самооценка отношения обучающихся к своему коллективу».

Уровень воспитанности

1. Методика Н.П. Капустина «Выявления уровня воспитанности»
2. Методика С.М. Петровой «Пословицы»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии.- М.: ФиС, 1965
2. Абадиев Н. В. помощь играющим в шашки. Часть I. Гамбит Кукуева. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. - Москва, 1976.
2. Абадиев Н. В. помощь играющим в шашки. Часть II. Косяк. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. [Текст] - Москва, 1980.
3. Агафонов В. П. Курс дебютов: Международные шашки. - М.: ФиС, 1988.
4. Адамович В. К. Шашки: Индивидуальный дебютный репертуар.- Рига: Авотс, 1982.
5. Акимов Р.Ф. Вилочка. - Якутск: 1998.
6. Арустамов Ю.А. Шашечный дебют "Игра Филиппова/ Методическое пособие/-Республиканский шахматно-шашечный клуб. - Баку, 1974.
7. Белоусов В.Н. Шашечный всеобуч в школе. – Челябинск, 1998.
8. Бодров И.М., А.П., Высоцкий В.М. "Центральная партия". Методическое пособие по русским шашкам. -Центральный Московский шашечный клуб. - Москва, 1999.

9. Вигман В., Швандерс Ю. "Игра Бодянского". Лекторий.-Федерация шашек Латвийской ССР. - Рига, 1975.
10. Вигман В., Швандерс Ю. "Игра Филипова". Лекторий.-Федерация шашек Латвийской ССР. - Рига, 1975.
11. Вигман В., Швандерс Ю. "Отказанная игра Бодянского". Лекторий.- Федерация шашек Латвийской ССР. - Рига, 1975.
12. Высоцкий В.М. "Косяк Саргина". Методическое пособие по русским шашкам. - Центральный Московский шашечный клуб. - Москва, 1999.
14. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта Шашки.